Senariusz z lekcji godziny wychowawczej

„ Savoir- vivre- abc dobrego wychowania”.

1x45 min

Cele lekcje:

Uczeń:

- rozumie pojęcie savoir vivre ,
- potrafi wskazać zasady dobrego zachowania w szkole,
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
- zna kodeks kulturalnego ucznia,
- potrafi rozwiązać test.

Metody pracy:

- podające: pogadanka, objaśnienie,
- problemowe: aktywizujące: dyskusja dydaktyczna – burza mózgów,
- praktyczna – praktycznego działania, rozwiązywanie zadań,
- eksponujące: prezentacja multimedialna.

Formy pracy: indywidualna, zbiorowa, praca w grupach, , praca z projektorem.

Środki dydaktyczne: karteczki samoprzylepne, kartki z rymowankami prezentacja multimedialna: „ABC – dobrego wychowania”, karty z kodeksem ucznia, „magiczne kluczyki” (słowa: proszę, dziękuję, przepraszam), 3 koperty z zadaniami (praca w grupach), szary papier, magnesy, test dla uczniów, ankieta ewaluacyjna, dyplomy „Mistrza dobrych manier”.

Przebieg lekcji:

Faza wprowadzająca

1. Czynności organizacyjne: sprawdzenie obecności, podanie tematu lekcji.
2. Rozgrzewka- określanie przez uczniów swojego nastroju w chwili obecnej.
   Uczniowie otrzymują samoprzylepne karteczki z cyframi od 1- 10, zaznaczają cyfrę odpowiednią ich nastrojom w chwili obecnej.
   (Uczniowie będą również określać swój nastrój pod koniec lekcji).

Faza realizacyjna

1. Pogadanka na temat dobrego wychowania.

Nauczyciel zadaje pytania:

a) Co to jest savoir vivre?
b) Czym zatem jest dobre wychowanie?
c) W jakich miejscach obowiązują zasady dobrego zachowania?
d) Czemu służy znajomość savoir-vivru i jakie korzyści wynikają ze znajomości jego zasad?
e) Jak są oceniani i postrzegani ludzie dobrze wychowani i ci, co nie respektują tych zasad?

2. Prezentacja multimedialna:
   a) pojęcie- savoir vivre,
   b) kodeks kulturalnego ucznia,
   c) zasady dobrego wychowania obowiązujące w szkole .
   Uczniowie otrzymują kserokopie, na których jest kodeks kulturalnego ucznia oraz zasady dobrego zachowania w szkole.

3. Uczniowie otrzymują karteczki ze słówkami: proszę, przepraszam, dziękuję.
   Przez chwilę zastanawiają się do kogo z klasy mogliby je skierować, budując zdanie od wylosowanego wyrazu .

PRACA W GRUPACH

1. Uczniowie losują koperty ze scenkami rodzajowymi .
   Następnie po pięciominutowym zastanowieniu się prezentują je bądź opowiadają, jak należy zachować się w danej sytuacji.
   (Za każde zadanie po 1 punkcie, za prezentacje scenki- dodatkowy 1 punkt).

PODSUMOWANIE PRACY W GRUPACH

Faza podsumowująca:

1. Wspólne rozwiązywanie testu na temat dobrego wychowania .
2. Uczniowie odczytują rymowanki dotyczące dobrego wychowania .
3. Ankieta ewaluacyjna .

Zakończenie zajęć – podziękowanie wszystkim uczniom za aktywny udział.

Wręczenie dyplomów "Mistrza dobrych manier".