



**Szkoła Podstawowa
im. Stanisława Palczewskiego
w Drygalech**

*Drygale, ul. Szkolna 2, 12-230 Biała Piska, tel./fax. (87) 4258001,
NIP 849-15-55-006 REGON 001154403
sekretariat@spdrygaly.pl www.spdrygaly.pl*

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. STANISŁAWA PALCZEWSKIEGO
W DRYGAŁACH**

DRYGAŁY, 2019

I. Podstawa prawna programu wychowawczo - profilaktycznego.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 1148 z późn. zm. - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust 2, art. 78, art. 98-99).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r., poz. 1481).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356, Dz. U. z 2018 r. poz. 1679).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249, Dz.U. z 2018 r. poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r., poz.502).
- Rozporządzenie MEN z 23 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. z 2019 r . poz. 639).
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r., poz. 1878 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2018 r. poz. 2137 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych. (Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2016- 2020
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2017-2020.

II. Wstęp

Wychowanie - wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. art 1 pkt 3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich. Ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym. Obie strony powinny współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka. Okoliczni mieszkańcy, w tym rodzice, tworzą zintegrowaną społeczność lokalną, która jest otwarta na współpracę ze szkołą nie tylko w zakresie wychowania, ale także w innych obszarach wspierając działalność statutową szkoły. Naszym wspólnym celem jest zapobieganie zachowaniom negatywnym dzieci i młodzieży oraz współdziałanie dla zapewnienia im bezpieczeństwa.

Twierdząc, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła jest wspólnotą, gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów.

III. Charakterystyka programu wychowawczo- profilaktycznego

Program Wychowawczo - Profilaktyczny powstał w oparciu o:

- zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej,
- analizę potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców,
- wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli.

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
- Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

Zadania szkoły:

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z wychowawcami, uczniami oraz ich rodzicami,
- rozwijania i wspierania działalności wolontarystycznej oraz zaangażowania w działalność podmiotów, o których mowa w art. 2a ust. 1 oraz art. 56 ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty z późn. zm.
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Diagnoza

Podstawę do podejmowania działalności stanowi opracowywana w każdym roku szkolnym diagnoza. W oparciu o nią nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje program wychowawczo - profilaktyczny uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy.

Przy opracowaniu diagnozy należy wziąć pod uwagę czynniki chroniące, czynniki ryzyka oraz zachowania ryzykowne.

- 1. Przez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.**
- 2. Przez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia 3 zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.**

Badania dotyczące czynników ryzyka i chroniących były przeprowadzone w V-VI 2019 roku w naszej szkole. Obejmowały one uczniów, rodziców i nauczycieli. Wyniki badań zostały wykorzystane do tworzenia wniosków i rekomendacji.

Uzyskane wyniki badań posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań wychowawczych, informacyjnych, edukacyjnych i profilaktycznych w naszej szkole.

Czynniki chroniące naszych uczniów:

- negatywny stosunek bliskich, kolegów/koleżanek do używania środków psychoaktywnych,
- pozytywny kontakt z grupą rówieśniczą,
- rozmowy z rodzicami o wydarzeniach dnia codziennego,
- monitorowanie przez rodziców czasu spędzanego przez dziecko poza domem,
- bliska więź z rodzicami,

- wysokie poczucie własnej wartości,
- pozytywne nastawienie na osiągnięcie sukcesu życiowego,
- dobra motywacja uczniów do realizacji działań profilaktycznych,
- wysoki poziom wiedzy uczniów nt zachowań ryzykownych,
- pozytywny stosunek rodziców do nauczycieli oraz szkoły,
- przekonanie rodziców i uczniów, że nauka w szkole pomaga w osiągnięciu celów życiowych,
- rodzina pełna, aktywna zawodowo,
- dostęp do zajęć pozalekcyjnych w szkole i SCK - sportowych, artystycznych, rekreacyjnych,
- wsparcie ze strony specjalistów w podejmowanych działaniach profilaktycznych,
- wysoki poziom kompetencji nauczycieli i osób prowadzących działania profilaktyczne w szkole.

Czynniki ryzyka:

- picie alkoholu i palenie papierosów przez bliskich, kolegów/koleżanki,
- akceptacja palenia jako działania o małej szkodliwości,
- obojętność wobec zachowań ryzykownych podejmowanych przez kolegów (palenie papierosów i picie alkoholu),
- nadmierne korzystanie z urządzeń multimedialnych,
- brak konstruktywnych umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych- ucieczka w samotność, rzeczywistość wirtualną,
- wykluczenie rówieśnicze, izolowanie się,
- niedostateczne wsparcie wychowawcy w sytuacjach trudnych dla ucznia,
- subiektywne odczucia uczniów dotyczące stosunku nauczycieli do uczniów osiągających dobre wyniki w nauce.

Zasady Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zostały sformułowane na podstawie wniosków z realizacji programów profilaktyki i programu wychowawczego obowiązujących w szkole w latach wcześniejszych oraz zostały dostosowane do aktualnych potrzeb szkoły i prawa oświatowego.

Wnioski i zalecenia dotyczące naszej placówki.

Analiza ankiet pozwoliła nam na stworzenie ogólnych wytycznych dotyczących działalności szkoły w zakresie przeciwdziałania zachowaniom niepożądanym. Podzielone one zostały podmiotowo, tzn. według grup członków społeczności szkolnej- uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne.

Uczniowie:

- udzielanie pomocy w zakresie profilaktyki uzależnień, w szczególności uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

- upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychospołeczne, promowanie wolontariatu,
- angażowanie uczniów w proces podejmowania decyzji, aktywizacja SU i innych form działalności uczniowskiej,
- zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- upowszechnianie wysokiej kultury osobistej, w tym kultury słowa,
- ograniczać korzystanie z urządzeń multimedialnych na terenie szkoły, jako alternatywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

Nauczyciele:

- realizacja edukacji zdrowotnej w zakresie przeciwdziałanie uzależnieniom,
- wdrażanie programów profilaktyki uzależnień,
- uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom,
- podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki,
- organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów,
- zadbanie o prawidłowe relacje wychowawców i nauczycieli ze wszystkimi uczniami.

Rodzice:

- upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców- udział w Szkole Dla Rodziców,
- włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- upowszechnianie programów rozwijających kompetencje profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
- opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania środków psychoaktywnych,
- zwiększanie świadomości rodziców, iż proces wychowawczy zaczyna się w domu rodzinnym i tam kształtują się dobre nawyki i postawy.
- Należy dbać o bieżące szkolenie rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki, tak by w rozmowach z dziećmi i młodzieżą prezentowali wiedzę i postawy sprzyjające budowaniu właściwej postawy wobec substancji psychoaktywnych.

Środowisko lokalne:

- tworzenie warunków do poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym,
- zintensyfikowanie współpracy szkoły z gminą w sprawie realizacji zadań z zakresu profilaktyki.

Zakładane rezultaty.

Zakłada się, że opracowanie i realizacja wytycznych odnośnie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej ma zwiększyć skuteczność działań na rzecz bezpieczeństwa w naszej szkole przez osiągnięcie następujących rezultatów:

W ramach wzrostu czynników chroniących:

- 1) zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej,
- 2) wzrost umiejętności psychospołecznych uczniów,
- 3) zmniejszenie zjawiska wykluczenia i izolowania się,
- 4) wzrost kompetencji wychowawczych rodziców,
- 5) wzrost aktywności rodziców w procesie podejmowania decyzji w szkole oraz ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
- 6) zwiększenie otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać szkołę w jej podstawowych działaniach.

W celu ustabilizowania trendów lub zmniejszenia zakresu i nasilenia problemów i zachowań problemowych uczniów w zakresie używania substancji psychoaktywnych:

- 1) prawidłowa ocena sytuacji w zakresie problemów i zachowań problemowych uczniów,
- 2) podniesienie wiedzy uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na zdrowie człowieka,
- 3) doskonalenie umiejętności uczniów, dotyczących podejmowania asertywnych zachowań w sytuacji presji rówieśniczej związanej z używaniem środków psychoaktywnych,
- 4) zwiększenie jakości PW-P szkoły w oparciu o przeprowadzoną diagnozę problemów i potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) podniesienie jakości i skuteczności działań z zakresu profilaktyki uzależnień w szkole przez realizację rekomendowanych programów profilaktycznych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności,
- 6) zwiększenie liczby działań mających na celu zagospodarowanie czasu wolnego, rozwój zainteresowań, uzdolnień, w tym rozwój aktywności fizycznej uczniów,
- 7) zwiększenie kompetencji profilaktycznych nauczycieli w zakresie przeciwdziałania narkomanii i innym uzależnieniom,
- 8) podniesienie wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień,
- 9) poszerzenie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

Realizacja programu odbywa się podczas:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,
- zajęć z wychowawcą,
- w ramach zajęć z pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- innych zajęć lub uroczystości.

IV. Priorytety polityki oświatowej 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

V. Wartości uznawane przez społeczność szkolną.

„Przez wartości rozumiemy wszystko to, co cenne i ważne dla jednostki oraz społeczeństwa, a także godne człowieka, co prowadzi do integralnego rozwoju, do pełni człowieczeństwa, a także stanowi podstawę lub istotny punkt odniesienia w uznaniu czegoś za dobre lub złe”. - M. Łobocki

Podstawowym celem szkoły jest wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości, gdyż bez nich nie ma wychowania. Wartości, które są ważne dla naszej społeczności szkolnej, to: *rodzina, prawda, tolerancja, odwaga, miłość, wiara, wytrwałość, szczęście, przyjaźń, dobro, lojalność, zdrowie, powodzenie materialne.*

VI. Model absolwenta

Absolwent jest:

- Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym tradycje i prawa innych
- Aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości
- Osobą uczciwą, tolerancyjną i odpowiedzialną, odróżniającą dobro od zła, kierującą się zasadami moralnymi
- Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy
- Wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
- Człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną, posiadającym wyrobione nawyki proekologiczne
- Świadomy zagrożeń związanych z cywilizacją
- Człowiekiem kreatywnym, przedsiębiorczym i potrafiącym inicjować działania na rzecz dobra własnego i otoczenia
- Ambitny, wyznacza sobie cele i wytrwale dąży do ich realizacji
- Jest zaradny, rozważny, stara się unikać zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem
- Zna i w sposób właściwy korzysta ze współczesnych technik informacyjnych, komunikacyjnych i mediów

WIZJA SZKOŁY

Naszym największym dobrem jest dobro wychowanka i ucznia. Zapewniamy mu wszechstronny rozwój na miarę jego możliwości. Kształtujemy poczucie tożsamości narodowej, postawy patriotyczne, a jednocześnie uczymy, jak odnaleźć się we współczesnych realiach Europy i świata.

Wprowadzamy dzieci i uczniów w tajniki wiedzy naukowej, wdrażamy do podejmowania samodzielnych decyzji, ukierunkowujemy w dalszej edukacji i przygotowujemy do czynnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Zwracamy szczególną uwagę na to, aby wychowankowie i uczniowie naszej szkoły byli przygotowani do właściwego odbioru i wykorzystywania mediów w życiu. Pomagamy w budowaniu kariery szkolnej oraz dokonywaniu trudnych wyborów związanych z dalszą edukacją.

MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest przygotowanie uczniów do przyszłego życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi. Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu indywidualnych uzdolnień i umiejętności. Uświadamia odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, kształtuje pozytywny stosunek do nauki i pracy oraz właściwą postawę moralną i obywatelską. Rozbudza w uczniach wiarę w sukces osobisty.

VII. Powinności rodziców, nauczycieli, wychowawców:

Rodzice wpajają dzieciom podstawowe zasady funkcjonowania w społeczeństwie i współpracują ze szkołą w dalszym rozwoju dziecka, a mianowicie:

- przekazują i egzekwują stosowanie ogólnie przyjętych normy kulturalnego zachowania,
- wskazują potrzebę stosowania zwrotów grzecznościowych,
- wdrażają do poczucia obowiązku i odpowiedzialności za własne postępowanie,
- uczą potrzeby istnienia wśród ludzi, przyjaznego stosunku do innych,
- uczą odróżniania dobra od zła,
- motywują do nauki,
- pomagają dokonywać wyborów i wspierają dziecko w działaniu,
- interesują się postępami w rozwoju osobowości dziecka,
- współpracują ze szkołą w rozwijaniu talentów, zainteresowań bądź wyrównywaniu braków swojego dziecka

Nauczyciele rzetelnie realizują podstawowe funkcje szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, dążą do pełni rozwoju osobowości ucznia i własnej:

- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w umiłowaniu Ojczyzny, poszanowaniu symboli narodowych, w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy - dbają o kształtowanie u uczniów postaw moralnych i obywatelskich,

- rozwijają u uczniów takie cechy jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, wytrwałość, rzetelność,
- dążą, aby uczniowie: rozwijali dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna,
- mieli świadomość życiowej użyteczności wiedzy oraz spójności wszystkich dziedzin życia,
- stawali się bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych,
- uczyli się szacunku do dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu patriotyzmu, wzbogacając swe doświadczenia o poznanie własnego dziedzictwa kulturowego,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę,
- przestrzegali norm kultury osobistej oraz zasad przyjętych w statucie szkoły i wewnątrzszkolnych regulaminach.

Wychowawcy klas opracowują i realizują klasowe programy wychowawczo - profilaktyczne, które są spójne z Programem Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły.

Wychowawca w szczególności:

- rozpoznaje środowisko rodzinne uczniów,
- poznaje predyspozycje, zainteresowania, zdolności i potrzeby uczniów oraz dba o ich rozwój na terenie szkoły, współpracując z innymi nauczycielami,
- współdziała z rodzicami i pielęgniarką szkolną w celu rozpoznania stanu zdrowotnego uczniów i uwzględnienia możliwości psychoruchowych,
- organizuje spotkania z rodzicami zespołowe i indywidualne w miarę potrzeb,
- integruje rodziców i angażuje ich do pracy na rzecz klasy i szkoły,
- dba o rozwój życia klasowego, tworząc serdeczną atmosferę wśród uczniów, sprzyjającą koleżeństwu i przyjaźniom, reaguje i przeciwdziała wszelkim formom agresji i wandalizmu, wyjaśnia i kształtuje normy współżycia koleżeńskiego.

Pedagog szkolny ma za zadanie:

- diagnozowanie sytuacji wychowawczej w szkole,
- wspieranie i monitorowanie przebiegu i realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego,
- rozpoznawanie indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów. Określenie form i sposobów udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wychowawczej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb; zarówno dla indywidualnego ucznia jak i zespołu klasowego,

- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej indywidualnej i grupowej dla uczniów i ich rodziców,
- wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia i planowania kariery zawodowej. Skuteczna i aktywna współpraca z rodzicami, nauczycielami i uczniami,
- motywowanie rodziców i nauczycieli do doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych i poszerzania wiedzy w tym zakresie,
- integrowanie grona pedagogicznego do wspólnej pracy w planowaniu, opracowywaniu i realizacji działań wychowawczych,
- współpraca z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie oraz działalnością edukacyjną z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych,
- podejmowanie działań interwencyjnych; organizowanie różnych form pomocy uczniom z grup podwyższonego ryzyka,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców w realizacji zadań wychowawczych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

VIII. Główne założenia Programu Wychowawczo - Profilaktycznego 2019/2020

Motto: „Szkola mocą swego posłannictwa kształtuje władze umysłowe, rozwija zdolność wydawania prawidłowych sądów, kształci zmysł wartości, przygotowuje do życia zawodowego, sprzyja dyspozycjom do wzajemnego rozumienia się” - *Jan Paweł II*

Cele główne: Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia .

Cele szczegółowe:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmocnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;

- 4) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 5) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- 6) modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- 7) wychowanie do wartości. Kształtowanie postaw;
- 8) wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;
- 9) ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;
- 10) wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- 11) wykształcenie asertywnych postaw uczniów;
- 12) wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie;
- 13) rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim;
- 14) rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach;
- 15) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 16) propagowanie zdrowego stylu życia;
- 17) wskazywanie pożądaných wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów;
- 18) wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Adresatami niniejszego programu są:

- wszyscy uczniowie naszej szkoły;
- rodzice – w pierwszym rzędzie odpowiedzialni za wychowanie swego dziecka – naszego ucznia;
- nauczyciele, którzy jednocześnie pełnią rolę realizatorów tego programu.

IX. SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny:

Propagowanie zdrowego stylu życia. Uświadomienie odpowiedzialności zawartość życia.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
1.	Uświadomienie uczniom konieczności dbania o własny wygląd i higienę osobistą.	- pogadanki na temat higieny osobistej, - fluoryzacja w klasach I- VI, - realizacja w ramach treści programowych z przyrody, biologii, wdz, - obserwacja wychowanków i rozmowy indywidualne, -spotkania z pielęgniarką szkolną, - gazetki tematyczne	Uczeń potrafi w praktyce wykorzystać wiedzę prozdrowotną zdobytą w szkole i poza nią.

2.	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych .	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja w ramach treści programowych z przyrody, biologii, wdz, - rozmowy, pogadanki prowadzące do poznania i akceptacji własnej płci oraz odmienności płci 	Uczeń jest świadomy własnego wyglądu i przemian związanych z rozwojem i dojrzewaniem.
3.	Wyrabianie nawyków zdrowego i racjonalnego odżywiania.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w <i>Programie dla szkół (owoce i warzywa, mleko i jego przetwory)</i>. - wykonywanie gazetek tematycznych, rozmowy nt. zdrowego i racjonalnego odżywiania, - spotkania z pielęgniarką szkolną 	Uczeń zna zasady przygotowywania zdrowych posiłków. Potrafi dokonać wyboru między zdrowym produktem a „jedzeniem śmieciowym”. Posiada wiedzę nt. chorób wynikających z nieracjonalnego odżywiania: cukrzyca, próchnica, bulimia, anoreksja i inne zaburzenia odżywiania.
4.	Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu i podejmowania wysiłku fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, - spacer, wycieczki krajoznawcze, - udział uczniów w sportowych zajęciach pozalekcyjnych z piłki nożnej, zawodach sportowych, - pogadanki na temat korzyści wynikających z uprawiania sportu, -wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu 	Uczniowie regularnie i chętnie uczestniczą w zajęciach z w-f. Uczniowie uczestniczą w zawodach sportowych na szczeblach pozaszkolnych.
5.	Kształtowanie odpowiedzialności za zdrowie i bezpieczeństwo własne oraz innych.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie uczniów z regulaminami klasopracowni i świetlic, - przeprowadzanie próbnych alarmów i ewakuacji, - spotkanie z przedstawicielami służb: policja, straż pożarna, ratownik medyczny, - udział klas I w ogólnopolskim programie – Akademia Bezpiecznego Puchatka obejmującym tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie 	Uczeń zna zasady bezpiecznego wypoczynku i potrafi zastosować je w praktyce. Uczeń potrafi zachować się bezpiecznie w szkole zgodnie z przyjętymi zasadami i regulaminami.
6.	Wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drogach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do i ze szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie komunikacyjne na lekcjach, - przygotowanie i przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, - zaznajomienie z procedurą postępowania i numerami alarmowymi w sprawie wypadku, - spotkania z policjantem z ruchu drogowego, 	Uczeń jest odpowiedzialny za bezpieczeństwo własne i innych uczestników ruchu drogowego, uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy.

		- udział klas I w ogólnopolskim programie- Akademia Bezpiecznego Puchatka obejmującym tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie	
7.	Ukazanie uczniom sposobów radzenia sobie z trudnymi sytuacjami życiowymi i stresem.	- praca na mocnych stronach ucznia, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - budowanie w szkole wsparcia i zrozumienia dla ucznia, - pogadanki, zajęcia warsztatowe w ramach spotkań z wychowawcą, - spotkanie z psychologiem z PPP-P w Pieszku, korzystanie z Punktu konsultacyjnego w PPP-P w Pieszku	Uczeń wie, gdzie może zwrócić się o pomoc w szkole i poza nią. Nauczyciele i pracownicy szkoły są gotowi nieść pomoc uczniom.
8.	Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej.	- realizacja w ramach treści programowych z przyrody, biologii, wdz. -pogadanki, prezentacje, rozmowy indywidualne	Uczeń zna i rozumie konsekwencje wczesnej inicjacji seksualnej.
9.	Rozwijanie postaw propagujących życie wolne od substancji psychoaktywnych: dopalaczy, narkotyków, alkoholu i papierosów.	- udział w kampaniach społecznych i akcjach szkolnych propagujących życie wolne od nałogów, np. Ogólnopolska Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, -udział uczniów klas V-VI w programie profilaktycznym DEBATA dotyczącym zapobieganiu przedwczesnego używania alkoholu oraz promującym postawy trzeźwości, -udział uczniów klas VII-VIII w programie profilaktycznym „Smak życia, czyli debata o dopalaczach”, -trening asertywności kształtowanie umiejętności oparcia się presji środowiska, mówienia NIE, - NIE PAL PAPIEROSA, SPAL KALORIE !- szkolna akcja antynikotynowa, promująca aktywność ruchową, -stosowanie wzmocnień pozytywnych i pochwał	Uczeń posiada umiejętności rozpoznawania zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych. Uczeń sam nie "szuka" środków psychoaktywnych i potrafi odmówić ich przyjęcia w sytuacji namowy.
10.	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i należy dokonać wyboru.	-pobudzanie uczniów do stawiania pytań: „Jak poprawić niekorzystną sytuację?”, -omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w sytuacjach trudnych,	Uczeń posiada wiedzę na temat placówek, w których może uzyskać pomoc w sytuacjach kryzysowych. Uczeń może skorzystać z pomocy na terenie

		-zapewnienie uczniom opieki i pomocy psychologiczno - - pedagogicznej, -współpraca z instytucjami i organizacjami wspomagającymi zadania profilaktyczno - wychowawcze szkoły	szkoły. Uczniowie mają możliwość korzystania z zajęć specjalistycznych organizowanych przez szkołę.
--	--	---	--

SFERA PSYCHICZNA

Cel ogólny:

Ukierunkowanie na harmonijny rozwój wewnętrzny. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
1.	Wyrabianie i doskonalenie umiejętności dokonywania wyboru w planowaniu nauki i przyszłości.	- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami - poradnictwo indywidualne i grupowe, ankiety, testy, - kształtowanie postawy przedsiębiorczości i aktywności wobec pracy - treści realizowane na lekcjach wos - u i godzinie wychowawczej, - dostarczenie informacji o zawodach, wymaganiach rynku pracy, systemie szkolnictwa ponadpodstawowego poprzez prezentacje szkół, ulotki i plakaty, spotkania informacyjne dla uczniów i rodziców, - kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji zawodowych - rozmowy indywidualne, spotkania z doradcą zawodowym	Uczeń potrafi dokonać oceny własnych umiejętności życiowych i planować ich rozwój. Uczeń potrafi określić własne predyspozycje zawodowe. Uczeń postrzega pracę jako wartość.
2.	Wyrabianie i doskonalenie umiejętności gospodarowania czasem i własnymi umiejętnościami.	- układanie planu dnia, - zajęcia świetlicowe „Ucz się z głową”, - praca w zespołach zadaniowych	Uczeń potrafi dobrze i optymalnie wykorzystać swój czas wolny.
3.	Rozwijanie umiejętności samodzielnego myślenia, kreatywności, kompetencji matematycznych, wnioskowania oraz samodzielnego pozyskiwania wiedzy.	- udział uczniów oddziałów przedszkolnych w projekcie czytelniczym „Mały Miś w świecie wielkiej literatury”, „ Magiczna moc bajek”, - udział uczniów oddziału 0A w projekcie twórczym „Bajeczna Księża”,	Uczeń potrafi korzystać z różnorodnych źródeł wiedzy. Uczeń potrafi dokonywać świadomych wyborów. Uczeń potrafi samodzielnie

		<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenia akcji promującej kreatywność i wiarę we własne umiejętności - DZIEN KROPKI, - korzystanie z różnorodnych źródeł wiedzy podczas procesu lekcyjnego, - nauka podczas zajęć bibliotecznych selektywnego doboru informacji z różnych źródeł, - praca metodami aktywnymi, - realizacja projektu „Technologia z klasą” 	
4.	<p>Stymulowanie poczucia własnej wartości i godności, odpowiedzialności za siebie i innych. Rozwijanie postaw poszanowania siebie i innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do samopoznania, określenia mocnych i słabych stron, - reagowanie na przejawy łamania regulaminów i zasad, - pozytywne wzmocnienie, - rozmowy i pogadanki nt. tolerancji czyli integracji społecznej, odpowiedzialności za zdrowie swoje i kolegów 	<p>Uczeń jest empatyczny, wrażliwy na potrzeby innych, umiejętnie udziela wsparcia emocjonalnego, reaguje w sytuacjach trudnych.</p>
5.	<p>Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć specjalistycznych - zk-k, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych, zdw, - współpraca z PPP-P w Piszcu. 	<p>Uczeń jest świadomy swoich możliwości i ograniczeń.</p>
6.	<p>Budowanie systemu wartości i wdrażanie do respektowania norm i zasad moralnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy i pogadanki na temat systemów wartości, - podkreślanie roli autorytetów w życiu każdego człowieka, - promowanie pozytywnych wartości, - reagowanie na wszelkie przejawy łamania zasad i obowiązujących regulaminów, - udział uczniów klas I-III w zajęciach z zakresu edukacji prawnej „Będę świadkiem w sądzie”, - spotkania uczniów z policjantem „Odpowiedzialność karna nieletnich” 	<p>Uczeń jest świadomy swoich praw, wartości i postaw. Uczeń swoim zachowaniem daje pozytywny przykład innym.</p>
7.	<p>Budowanie bezpiecznego środowiska szkolnego umożliwiającego koncentrację na nauce. Kształtowanie właściwej komunikacji i rozwiązywania konfliktów opartych na współpracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -działania integrujące społeczność klasową i szkolną - zajęcia poświęcone ćwiczeniu aktywnego słuchania, zwracania uwagi na komunikaty niewerbalne, - kształtowanie umiejętności formułowania 	<p>Uczeń wytrwale dąży do celu. Uczeń pracuje na miarę swoich możliwości. Uczeń regularnie uczestniczy w zajęciach szkolnych.</p>

		własnych opinii, współtworzenie tematyki lekcji wychowawczych - udział w akcjach i działaniach Wolontariatu na rzecz pomocy innym - stosowanie grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów, - przestrzeganie procedur postępowania z uczniami wykazującymi wysoką absencję, - systematyczna współpraca z rodzicami i pedagogiem w celu egzekwowania realizacji obowiązku szkolnego	
8.	Kształtowanie postaw asertywnych wobec zagrożeń współczesnego świata - uzależnienia i zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu, środków masowego przekazu, gier wirtualnych, przynależności do sekt i subkultur.	- warsztaty, pogadanki, gazetki tematyczne, ulotki, - spotkania z udziałem eksperta. - udział klas I w ogólnopolskim programie- Akademia Bezpiecznego Puchatka obejmującym tematykę związaną z bezpieczeństwem dzieci w czterech sferach: na drodze, w domu, w szkole oraz w Internecie.	Uczeń bezpiecznie i umiejętnie korzysta z Internetu i mediów społecznościowych. Uczeń dysponuje wiedzą nt zagrożeń i potrafi dokonać dobrych wyborów, nie poddaje się presji.

SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny:

Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
1.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	- kształtowanie postaw szacunku wobec drugiego człowieka, - zaznajomienie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia i człowieka, - kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się w różnych sytuacjach- nauka savoir vivre'u, - reagowanie na przejawy niestosownego zachowania, - egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników, - trening zachowań asertywnych.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz konsekwencje wynikające z ich łamania. Uczeń szanuje innych, jest tolerancyjny wobec ludzi, ich wyznania i poglądów. Uczeń asertywnie wyraża własne potrzeby.

2.	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (SU, klub sportowy, drużyna).	<ul style="list-style-type: none"> - Zabawy integrujące grupę, - praca w zespołach zadaniowych, - praca metodą projektu, - organizowanie kół zainteresowań, grup zadaniowych, - przynależność do różnych organizacji szkolnych i pozaszkolnych. 	Uczeń potrafi inicjować i podtrzymywać nawiązane relacje, dostrzega pozytywne aspekty działania zespołowego, docenia różnice zdań, wiedzy i doświadczeń.
3.	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	<ul style="list-style-type: none"> -wdrażanie do stosowania form grzecznościowych, - dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej, - wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania i zawierania kompromisów, - budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. 	Uczeń stosuje formy grzecznościowe, ma wysoki poziom kultury osobistej, potrafi słuchać i prowadzić dyskusję.
4.	Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy - wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach pozalekcyjnych, - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - akcje charytatywne wspierające instytucje, fundacje, stowarzyszenia i osoby prywatne, - zachęcanie uczniów do działań w Wolontariacie Szkolnym podczas rozmów prowadzonych przez nauczycieli, - realizacja ogólnopolskiego projektu edukacyjnego „Łączy nas krew, która ratuje życie”. 	Uczeń chętnie podejmuje działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji. Wolontariusz ustawicznie podnosi swoje umiejętności i doskonali się wewnętrznie, aby pełniej i skuteczniej pomagać potrzebującym.
5.	Uświadamianie konieczności życia w zgodzie z racjonalnie pojmowanym pojęciem ekologii.	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat ekologii w ramach lekcji przedmiotowych, - uczestnictwo w akcjach i projektach ekologicznych, - dbanie o tereny zielone wokół szkoły, - nauka segregacji odpadów, - realizacja ogólnopolskiego projektu ekologicznego w klasie II B „Klimatyczna Klasa” 	Uczeń jest odpowiedzialny za współczesny i przyszły stan środowiska.

6.	Poszerzanie wiedzy i świadomości w obszarze możliwości panowania nad własnymi emocjami, reakcjami i zachowaniem. Prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu - podstawy negocjacji i mediacji.	- wdrażanie do kulturalnej rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach, - zawieranie kontraktów klasowych i uczniowskich i odwoływanie się do ich zapisów, - ćwiczenie umiejętności mediacji i negocjacji, - współpraca z rodzicami	Uczeń potrafi stosować i przyjąć asertywną krytykę. Doskonali swoje umiejętności w zakresie zmiany postaw i zachowań. Uczeń argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty.
7.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi i przemocą.	- gry i zabawy przeciw agresji, - pogadanki nt. właściwego zachowania, uświadamiania konsekwencji, - wyznaczanie jasnych i czytelnych granic zachowania, - stosowanie wzmocnień pozytywnych, - nauka, - udział w programach profilaktycznych	Uczeń kontroluje swoje zachowanie, emocje i reakcje. Potrafi radzić sobie z problemami i wie, gdzie może zwrócić się o pomoc. Uczeń potrafi w praktyce stosować takie rozwiązania, które stwarzają korzyści dla obu stron.

SFERA DUCHOWA

Cel ogólny:

Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i istnienia, zakorzenienia w naród i rodzinę.

Lp.	Cele szczegółowe	Sposoby realizacji	Przewidywane efekty
1.	Uświadamianie istoty przynależności do narodu. Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.	- udział w akademiach, uroczystościach szkolnych z okazji świąt narodowych, - udział uczniów w uroczystościach gminnych, reprezentowanie szkoły na nich, - wykonywanie kotylionów, nauka hymnu, - zapoznavanie się z pieśniami patriotycznymi podczas zajęć, - okazywanie szacunku dla symboli narodowych, - udział uczniów oddziału 0 w projekcie patriotycznym „Piękna nasza Polska cała”.	Odczuwa dumę z dorobku kulturowego, współtworzy i promuje tradycję.

2.	Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym, lokalnym i ogólnokrajowym.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wyjazdów do kina, teatru, muzeum, opery, - opieka nad miejscami pamięci, - organizowanie konkursów wiedzy i artystycznych, - wycieczki dydaktyczne i poznawcze. 	Uczeń korzysta z ośrodków i instytucji kultury. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego, współtworzy i promuje tradycję.
3.	Kształtowanie potrzeby aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym rodziny, szkoły i środowiska lokalnego.	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w uroczystościach szkolnych, pomoc w przygotowaniu uroczystości, - udział w wierszowiskach, przeglądach grup teatralnych, - wycieczki do teatru, kina, muzeów, centrów nauki, - współpraca z SCK w Drygalech, M-GOK w Białej Piskiej, - udział rodziców w życiu kulturalnym szkoły 	Uczeń jest aktywnym uczestnikiem życia kulturalnego, aktywnie tworzy je.
4.	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych narodów. Pielęgnowanie tradycji narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, - rozpoczynanie uroczystości szkolnych odśpiewaniem hymnu narodowego lub hymnu szkoły, - odwiedzanie miejsc pamięci narodowej, - zapoznanie uczniów z historią Polski oraz z symbolami narodowymi, życiorysami i osiągnięciami wybitnych Polaków, - przygotowywanie kotylionów i wystroju klasopracowni na uroczystości narodowe, - współpraca z JW w Bemowie Piskim 	Uczeń zna święta, symbole narodowe i tradycje regionalne. Wywiesza flagę narodową podczas świąt narodowych. Godnie reprezentuje społeczność szkolną na uroczystościach pozaszkolnych.
5.	Pielęgnowanie tradycji rodzinnych i religijnych.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt rodzinnych i religijnych, - udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, - przygotowywanie ozdób i dekoracji świątecznych 	Uczeń czuje potrzebę kultywowania tradycji rodzinnych i religijnych. Związany jest z rodziną i odczuwa przynależność do wspólnoty religijnej.

6.	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	- spotkanie ze specjalistą na temat hejtu i mowy nienawiści, - pogadanki, rozmowy, gazetki tematyczne, - udział w akcjach ogólnopolskich, - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.	Uczeń jest tolerancyjny wobec odmienności kulturowych i religijnych, intelektualnych, fizycznych. Reaguje na przejawy dyskryminacji.
----	---	---	--

X. Klasowe programy wychowawczo - profilaktyczne zawierające terminy imprez i uroczystości szkolnych oraz sposób ich realizacji przedstawione są w ujednoliconej formie w postaci tabeli:

Plan wychowawczy klasy na rok szkolny

L.p	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Metody i formy realizacji	Terminy	Uwagi
1.				

XI. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły

Cel:

Określenie, czy program realizuje postawione mu zadania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępu w zachowaniu i nauce,
- frekwencja na zajęciach organizowanych przez szkołę (dzienniki zajęć),
- wyniki ewaluacji programu przeprowadzonej wśród uczniów i ich rodziców (ankieta, wywiad, rozmowa),
- ocena samopoczucia uczniów w szkole,
- ocena stopnia zintegrowania uczniów w szkole itp.

Ocena skuteczności programu dokonuje się na podstawie informacji i danych płynących z aktualnej diagnozy środowiska wychowawczego szkoły.

1. Analizuje się podejmowane przez nauczycieli działania w ramach realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego poprzez kontrolę Planu Wychowawczego danej klasy, kontrolę dokumentacji pedagoga szkolnego, monitorowanie dzienników lekcyjnych pod kątem realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych podczas lekcji przedmiotowych.
2. Skuteczność prowadzonych oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych sprawdzana jest poprzez analizę informacji zawartych w dziennikach poszczególnych oddziałów, danych klasyfikacyjnych, raportach ewaluacji wewnętrznej, innych dokumentach szkolnych.

3. Funkcjonowanie uczniów, ich zachowanie poddaje się obserwacji przez wychowawców, pedagoga, innych nauczycieli i pracowników szkoły.
4. Informacje na temat aktualnych problemów, oczekiwanej poprawy zachowań uczniów pozyskuje się na podstawie analizy wpisów przez nauczycieli uwag dotyczących zachowań uczniów w danym oddziale, jak również z rozmów z rodzicami.
5. Dokonaniu ewaluacji służą ponadto odpowiedzi rodziców, uczniów i nauczycieli na pytania ankietowe.
6. Na podstawie analizy zebranych danych wyciągane zostają wnioski dotyczące poprawy sytuacji problemowych i zalecenia w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych na kolejny rok.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbędzie się w maju – czerwcu 2020 roku.

XII Tryb postępowania w sytuacjach trudnych wychowawczo

Krótki opis procedury

Procedura rozpatruje postępowanie w sytuacjach trudnych wychowawczo na trzech poziomach:

- I poziom – praca wychowawcza wychowawcy klasy,
- II poziom – praca wychowawcza pedagoga szkolnego,
- III poziom – praca wychowawcza dyrektora szkoły.

Po obserwacji w szkole narastającej ilości sytuacji konfliktowych wśród uczniów przejawiających się w różnego rodzaju formach zachowań agresywnych w stosunku do rówieśników i najbliższego otoczenia została opracowana szkolna strategia rozwiązywania sytuacji trudnych wychowawczo w Szkole Podstawowej im. Stanisława Palczewskiego w Drygałach.

Procedura postępowania zobowiązuje nauczycieli i wychowawców do konsekwentnego postępowania z uczniami sprawiającymi trudności na kolejnych poziomach, aby uniknąć prostego schematu zachowania nauczycieli i wychowawców w stosunku do ucznia w rodzaju: „złe zachowanie ucznia → dyrektor → kara”.

Celem opracowania tej strategii w naszej szkole było wskazanie nauczycielom i wychowawcom kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych i twórczego rozwijania swoich umiejętności wychowawczych oraz tworzenia skutecznego procesu wychowawczego realizowanego przez zespoły nauczycieli w relacji z wychowankami.

W przypadku wyczerpania własnych środków i sposobów oddziaływania przez wychowawcę do współpracy zapraszani są kolejni specjaliści pracujący w szkole i poza nią.

Ze strategią i procedurami postępowania w sytuacjach trudnych zostali zapoznani wszyscy wychowawcy klas na spotkaniu zespołu wychowawczego szkoły.

Stosowanie kolejnych poziomów rozwiązywania problemów wychowawczych przyniosło odnotowane pierwsze pozytywne efekty w poprawie zachowania uczniów w bardzo trudnych przypadkach dopiero na III poziomie.

STRATEGIA POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH WYCHOWAWCZO NA TERENIE SZKOŁY

POZIOM – PRACA WYCHOWAWCZA WYCHOWAWCY KLASY

- Rozmowa indywidualna wychowawcy lub nauczyciela z uczniem, ewentualnie uczniami.
- Wyjaśnienie wersji wszystkich stron uczestniczących w konflikcie.
- Rozmowa nauczyciela lub wychowawcy z uczniem w obecności klasy.
- Sformułowanie pouczenia wychowawczego przez nauczyciela lub wychowawcę dla ucznia – zalecenia.
- Wpis negatywnej uwagi w dzienniczku uwag w przypadku braku poprawy.
- Przekazanie rodzicom informacji ustnej lub pisemnej, przez nauczyciela wychowawcę na temat zachowania ucznia.
- Uczniowie, którzy sprawiają kłopoty w świetlicy – bezpośrednia informacja do wychowawcy klasy.
- Zastosowanie kary w postaci upomnienia wychowawcy – pisemne (odnotowanie upomnienia w dzienniku).

POZIOM – PRACA WYCHOWAWCZA PEDAGOGA SZKOLNEGO

- Poinformowanie o zaistniałej trudnej sytuacji pedagoga szkolnego.
- Poinformowanie o zaistniałej trudnej wychowawczo sytuacji w formie ustnej lub pisemnej rodzica.
- Indywidualna rozmowa wychowawcza pedagoga szkolnego z uczniem w obecności wychowawcy klasy.
- Rozmowa wychowawcza rodzica z dzieckiem w obecności pedagoga oraz wychowawcy (wezwanie rodzica do szkoły – rozmowa ostrzegawcza).
- Sytuacje wyjątkowo trudne – zwołanie nadzwyczajnego posiedzenia zespołu wychowawczego i opracowanie wspólnej strategii postępowania (ewentualnie wnioski o udzielenie wyższego stopnia kary zgodnie ze statutem szkoły).
- Spotkania wychowawcze z klasą pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy oraz rodziców.
- Wypracowanie klasowych sposobów rozwiązania sytuacji konfliktowej w klasie (interwencja klasy jako zespołu) na godzinie wychowawczej z udziałem pedagoga (cykl spotkań) i wychowawcy klasy.
- Spotkania wychowawcze w przypadku braku poprawy z zaproszoną osobą – - specjalistą np. resocjalizacji, terapeutą.
- Zgłoszenie sytuacji wyjątkowo trudnej wychowawczo (w przypadku wyczerpania dostępnych środków wychowawczych) do dyrektora szkoły.

POZIOM – PRACA WYCHOWAWCZA DYREKTORA SZKOŁY

- Zapoznanie z przebiegiem dotychczasowych udokumentowanych działań wychowawczych wychowawcy i pedagoga.
- Rozmowa indywidualna dyrektora z uczniem (lub uczniami)
- Rozmowa indywidualna rodzica w obecności dyrektora szkoły z dzieckiem.

- Spotkanie dyrektora szkoły z zespołem klasowym i uczniami w przypadku konfliktu wewnątrzklasowego (rozmowa wychowawcza).
- Rozmowa dyrektora z rodzicami na klasowym zebraniu rodzicielskim.
- Zebranie uczniów i rodziców z dyrektorem.
- Godzina wychowawcza z udziałem rodziców i dzieci (w obecności dyrektora szkoły).
- Wypracowanie wspólnych form wychowawczych w stosunku do uczniów, np. sprawozdania wychowawcze, samoocena ucznia, pochwała.
- Udzielenie regulaminowych kar zapisanych w Statucie Szkoły i WSO.

POZIOMY ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

Uczeń – wychowawca	Uczeń -wychowawca – pedagog	Uczeń -wychowawca –pedagog – rodzic	Dyrektor
I poziom	II poziom		III poziom

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. STANISŁAWA PALCZEWSKIEGO W DRYGAŁACH Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA DZIECI ORAZ MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ, A W SZCZEGÓLNOŚCI: NARKOMANIĄ, ALKOHOLIZMEM I PROSTYTUCJĄ.

Szkoła jest placówką zobowiązaną do wczesnej diagnozy objawów niedostosowania społecznego, profilaktyki oraz oddziaływań wychowawczych i resocjalizacyjnych wobec uczniów. Na terenie szkoły dochodzi do zdarzeń, które bezpośrednio zagrażają bezpieczeństwu i zdrowiu uczniów. Właściwa reakcja wychowawcy, pedagoga, dyrekcji szkoły, adekwatna do zaistniałego zdarzenia, oraz powiadomienie w razie potrzeby stosownych instytucji, daje gwarancję, że podjęte działania zapewnią bezpieczeństwo uczniów. Ważne jest umiejętne, w pełni profesjonalne przeprowadzenie skutecznej interwencji z zachowaniem wszelkich praw osób uczestniczących w zdarzeniu, a w szczególności praw ucznia.

Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją.

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń który, nie ukończył 18 lat używa lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, uprawia nierząd, bądź przejawia inne zachowania świadczące o jego demoralizacji (naruszenie zasad współżycia społecznego, popełnienie czynu zabronionego, systematyczne uchylanie się od spełniania obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki, palenie papierosów, włóczęgostwo, udział w działalności grup przestępczych) nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

1. Przekazuje uzyskaną informację wychowawcy klasy.
2. Wychowawca informuje o fakcie pedagoga/ psychologa szkolnego i dyrekcję szkoły.
3. Wychowawca wzywa do szkoły rodziców/ prawnych opiekunów ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz w ich obecności

z uczniem. W przypadku potwierdzenia uzyskanej informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem.

4. Jeżeli rodzice odmawiają współpracy z kadrą pedagogiczną lub nie reagują na wezwanie do stawiennictwa w szkole, a uczeń nadal przejawia demoralizację, Szkoła pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji Sąd Rodzinny lub Policję (specjalistę ds. nieletnich) w Piszcu. W przypadku uzyskania informacji o popełnieniu przez ucznia, który ukończył 17 lat przestępstwa ściganego z urzędu lub udziału w działalności grup przestępczych, szkoła jako instytucja jest obowiązana niezwłocznie zawiadomić o tym prokuratora lub Policję.

Alkohol

W przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły uczeń znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:

1. Powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy.
2. Odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie.
3. Wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu zdrowia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej.
4. Zawiadamia o fakcie dyrekcję szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania, ucznia ze szkoły.
5. W przypadku odmowy ze strony rodziców/opiekunów, o pozostaniu ucznia w szkole, czy też przewiezieniu ucznia do placówki służby zdrowia, bądź też przekazania go do dyspozycji funkcjonariuszom policji decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki.
6. W przypadku ucznia będącego pod wpływem alkoholu jeżeli rodzice odmawiają przyjazdu, a uczeń jest agresywny wobec kolegów, nauczycieli, swoim zachowaniem zagraża życiu lub zdrowiu innych, szkoła zawiadamia najbliższą jednostkę Policji.
7. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości (stężenie we krwi powyżej 0,5‰ alkoholu lub w wydychanym powietrzu powyżej 0,25 mg alkoholu w 1 dm³) Policja ma możliwość przewiezienia ucznia do izby wytrzeźwień, lub w przypadku jej braku do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/ opiekunów (oraz sąd rodzinny jeśli uczeń nie ukończył 18 lat).

Narkotyki, dopalacze

W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk lub dopalacz powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel zachowując środki ostrożności zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu Policji, próbuje (o ile jest to możliwe w zakresie działań pedagogicznych) ustalić, do kogo znaleziona substancja należy.
2. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrekcję szkoły i wzywa Policję.

3. Po przyjeździe Policji – niezwłocznie, przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki, powinien podjąć następujące kroki:

1. Nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. **Nauczycielowi nie wolno (nie ma prawa) samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczki ucznia jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla Policji!**
2. O swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrekcję szkoły.
3. Powiadamia o zaistniałym zdarzeniu rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa.
4. W przypadku, gdy uczeń na prośbę nauczyciela nie chce przekazać substancji, ani pokazać zawartości teczki, szkoła wzywa Policję, która po przyjeździe przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znaną substancję i zabiera ją do ekspertyzy.
5. Jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim jej zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją do jednostki Policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń ze swoimi spostrzeżeniami.

Czyn karalny

1. Postępowanie wobec sprawcy czynu karalnego/przestępstwa:
 - niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
 - ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia,
 - przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę,
 - powiadomienie rodziców ucznia,
 - niezwłoczne powiadomienie Policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.), lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana,
 - zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa, lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich Policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).
2. Postępowanie nauczyciela/wychowawcy wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego. Nauczyciel/ wychowawca będący na miejscu zdarzenia zobowiązany jest do:
 - udzielania pierwszej pomocy (pomocy przedmedycznej), bądź zapewnienia jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza, ew. karetki pogotowia w przypadku kiedy ofiara doznała obrażeń,
 - niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły,
 - powiadomienie rodziców ucznia,

- niezwłoczne wezwanie Policji w przypadku, kiedy sprawa jest poważna i niezbędne jest profesjonalne zabezpieczenie śladów przestępstwa, ustalenie okoliczności i ewentualnych środków zdarzenia.

W przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać Policję – **tel.997 lub 112.**

Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia na terenie Szkoły Podstawowej im. Stanisława Palczewskiego w Drygałach.

Każdy pracownik szkoły ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

1) Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników: mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei, mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu, pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów, unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie, zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność, przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań dla danego ucznia, przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu, przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp., podejmowanie w przeszłości prób samobójczych, fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne: jednoznacznie ustalają, które z w/w przesłanek występują u danego ucznia, przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia, przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły, ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno - pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią.

2) Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania: nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce, informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje, jeżeli sytuacja tego wymaga wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zamiarach ucznia.

3) Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog szkolny podejmują następujące działania: jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego, wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zdarzeniu, dyrektor szkoły, pedagog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej, jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej, **o próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy** w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli, pedagog/psycholog szkolny planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno - pedagogicznej poza szkołą, w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji, pedagog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej).

4) Postępowanie w przypadku powrotu ucznia do szkoły po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu (zaburzenia psychiczne).

Warunkiem powrotu do szkoły (po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu w związku z wszelkiego rodzaju zaburzeniami psychicznymi/emocjonalnymi) jest dostarczenie informacji/zaświadczenia od lekarza psychiatry o braku przeciwwskazań do ucznia się dziecka na terenie szkoły w grupie klasowej. Pedagog i psycholog (współpracując z wychowawcą) otaczają opieką ucznia poprzez udzielenie wsparcia w postaci rozmów, spotkań, kontaktu z rodzicami. W miarę konieczności wskazują miejsca, w których jest możliwe skorzystanie z terapii i fachowej opieki specjalistów. W przypadku zaistnienia przesłanek mogących świadczyć o pogorszeniu stanu zdrowia rodzic po uzyskaniu takiej informacji ze szkoły, ma obowiązek odebrać dziecko ze szkoły i udać się do odpowiedniego specjalisty.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. St. Palczewskiego w Drygałach na rok szkolny 2019/2020 został uchwalony przez Radę Rodziców, w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (Uchwała nr 1/2019/2020).